

Concours « réduction du gaspillage alimentaire »

Principe : les élèves sont encouragés à réduire les déchets alimentaires

Groupe cible : élèves, enseignants et les autres membres du personnel

Près de la moitié des déchets produits dans nos foyers sont des composants biodégradables provenant principalement des aliments que nous jetons.

Bien que la nourriture joue un rôle particulièrement précieux dans nos existences, nous oublions souvent ce fait dans notre vie quotidienne. Plusieurs millions d'adultes et d'enfants meurent de faim chaque jour alors que nous achetons plus de nourriture que nous ne pouvons consommer et jetons ainsi d'énormes quantités de restes à la poubelle.

Pour changer ces mauvaises habitudes, il suffirait d'améliorer légèrement la sensibilisation à ce problème. Modifier un comportement n'est pas une chose aisée, l'éducation doit débiter dès l'école. Il est essentiel d'enseigner aux enfants leur rôle dans ce système.

Cette action se décompose en trois phases : d'abord, les élèves doivent comprendre les causes de leur comportement de consommation, avec l'aide de leurs professeurs. Ensuite, lorsqu'ils disposent des connaissances nécessaires pour analyser les conséquences de manière correcte, ils peuvent créer des affiches, c'est-à-dire des dessins visant à sensibiliser et appelant à l'action. Enfin, *last but not least*, des pratiques doivent être identifiées et appliquées afin de réduire la quantité de déchets alimentaires produits.

Informations générales



réduction



difficulté

flux de déchets



réutilisation



impact sur
l'environnement



papier



emballages



recyclage



coût



DEEE



organiques

Objectifs

- L'objectif principal est d'améliorer la sensibilisation à la protection de l'environnement en ce qui concerne les déchets alimentaires
- Savoir comment les enfants perçoivent ce problème
- Réduire les déchets alimentaires dans les foyers des enfants

Matériel nécessaire pour cette action

Activité de création d'affiches

- Qu'est-ce que c'est ? Les enfants créent des affiches sur le thème de l'importance de la réduction des déchets alimentaires.
- Comment faire ?
 - Les affiches seront informatives et peuvent illustrer les problèmes.
 - Elles contiendront un appel à l'action, conforme à la manière dont le segment cible perçoit ce problème.
- Comment évaluer ? Nombre de participants, nombre d'affiches créées



Atelier sur les pratiques au quotidien qui permettent de réduire les déchets alimentaires

- Qu'est-ce que c'est ? Les enfants discutent, en petits groupes, de la manière dont ils peuvent réduire la quantité de déchets alimentaires produits à l'école. L'atelier dans son ensemble est dirigé par un enseignant et les idées formulées sont présentées à chacun afin d'obtenir un large éventail de pratiques.
- Comment faire ?
 - La discussion en petit groupe est un bon moyen de motiver les enfants à participer.
 - Un petit concours peut même être organisé et récompenser le groupe qui formule le plus grand nombre d'idées applicables.
 - À la fin, toutes les idées doivent être mises par écrit.
- Comment évaluer ? Nombre d'idées formulées.



La réduction du gaspillage alimentaire – pendant la semaine

- Qu'est-ce que c'est ? Il s'agit d'une action à la fois de sensibilisation et de réduction des déchets. Les groupes au sein desquels les élèves ont discuté auparavant des solutions pratiques de réduction de la quantité des déchets à l'école essaient les idées dans la pratique.
- Comment faire ?
 - Après avoir discuté de la manière dont ils peuvent y parvenir, les élèves doivent tester les suggestions dans leur vie quotidienne à l'école.
 - Nous encourageons les élèves à réduire leurs déchets alimentaires dans les classes, la cantine et les autres lieux communs.
 - À la fin de la semaine, les groupes doivent quantifier les résultats. C'est important de trier les déchets alimentaires
- Comment évaluer ? Nombre de rapports et quantité de déchets alimentaires évités.



Outils de communication

Tout sur les déchets alimentaires - présentation

- Qu'est-ce que c'est ? Il s'agit d'un dossier qui contient les informations nécessaires concernant les problématiques causées par les déchets alimentaires. La démonstration doit avoir lieu d'une manière qui étonne le public, à l'aide de données choc.
- Comment faire ?
 - Le document informe les enseignants et les élèves sur le problème des déchets alimentaires.
 - Il peut être utilisé afin d'attirer l'attention sur ce domaine de problématiques.
- Comment évaluer ? Nombre de documents d'analyse que nous envoyons



Préparation de l'action : évaluation initiale de la situation, développement et production

Cette phase doit démarrer au moins 2 mois avant la mise en œuvre de l'action :

- télécharger le document d'analyse et poser des questions si quelque chose n'est pas clair ;
- déterminer le calendrier correct des différentes phases de l'action :
 - la première et la deuxième phases doivent être exécutées avant la semaine proprement dite ;
 - le test des idées doit avoir lieu pendant la semaine ;
- informer les élèves et leurs parents au sujet de l'action ;
- déterminer le prix qui sera attribué à l'équipe la plus performante afin de motiver la participation

Mise en œuvre de l'action

Une semaine avant la SERD :

Lundi :

- le premier jour de débats doit être organisé ;
- une fois qu'ils connaissent l'importance de la prévention des déchets alimentaires, les élèves doivent dessiner des affiches représentant la manière dont ils perçoivent ce problème ;
- les affiches doivent être installées dans les couloirs afin de rappeler le reste de cette action ;
- ensuite, les groupes doivent être créés, dans le but de formuler autant d'idées que possible afin de réduire les déchets alimentaires produits dans la vie quotidienne à l'école ;
- organiser le débat sur les idées et demander aux élèves de mettre par écrit toutes les idées formulées ;
- demander aux enfants de collecter les déchets alimentaires séparément à l'école, afin que la situation initiale puisse être mesurée facilement. Les déchets alimentaires produits pendant une semaine doivent être mesurés et une photo doit être prise afin d'en déterminer la quantité.

Pendant la SERD :

- demander aux groupes de tester quelques idées formulées et d'établir un rapport sur le résultat de ce test ;
- à la fin de la semaine, mesurer les déchets alimentaires collectés séparément (cette quantité doit être inférieure à la quantité initiale), une photo doit être prise afin d'en déterminer la quantité ;
- les rapports établis par les groupes doivent être remis au professeur le vendredi, la meilleure équipe reçoit une

récompense.

Méthodologie d'évaluation

Mesurer la participation et la sensibilisation

- Nombre de participants (enseignants, élèves)
- Nombre d'affiches créées

Estimer la quantité de déchets évités

- Peser les déchets alimentaires à l'école, avant et après la semaine
- Volume de la réduction : différence de quantité avant et après l'action

Informations complémentaires

- Matériel d'information
 - Déchets alimentaires et leur impact : [Do you dare to be aware?](#)
 - Conseils pour réduire les déchets alimentaires :
 - [Achats et planification](#)
 - [Stockage](#)
 - [Préparation et consommation](#)
 - [Dates de péremption](#)
 - Recettes pour cuisiner les restes : www.ewwr.eu/en/support/thematic-days-2014-stop-food-waste
- Exemples d'actions
 - Campagne de sensibilisation aux déchets alimentaires dans un lycée d'enseignement agricole (FR) 2013 : http://www.ewwr.eu/docs/case_studies/FR_Education_Trophees-SERD-2013_CSF.pdf
 - Projet « ...di meno in Meglio » (IT) 2012 : http://www.ewwr.eu/docs/case_studies/EWWR_2012_Case_studies_Administration_Italy.pdf
 - Ensemble, réduisons nos déchets – Together, let's reduce waste (FR) 2012 : http://www.ewwr.eu/docs/case_studies/EWWR_2012_Case%20Studies_Educational_France1.pdf
 - New Appetite for Change at schools (UK) 2010 : http://www.ewwr.eu/docs/case_studies/EWWR%202010_Case%20Study_Admin_Scotland.pdf
 - Minimize The Waste - Better Production And Handling Of Food Waste (SE) 2009 : http://www.ewwr.eu/docs/case_studies/EWWR_2009-case-studies_Business_Eurest_SV.pdf
- Site Web/contact coordinateur SERD : www.ewwr.eu/list-organisers
- Principaux partenaires :
 - [Sustainable Restaurant Association](#)
 - Urbact : [Sustainable Canteen Project](#)
 - [Sustainable Canteens Brussels](#)
 - [Food Waste Reduction Alliance](#)
- Liens intéressants
 - [SAVE FOOD initiative](#)
 - [Think.Eat.Save.](#)
 - [Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture \(FAO\)](#)



Targeted communication toolkit

Educational establishment

- [Love Food Hate Waste](#)
- OCDE : [Food Chain Network](#)
- Commission européenne : [Stop Food Waste](#)
- [Agence européenne pour l'environnement](#) (AEE)
- [Bureau européen de l'environnement](#) (BEE)
- Mouvement slow-food : www.slowfood.com
- Campagne « Too good to waste » : [tips for restaurants](#)
- [Ethical Eats](#)
- Hôtel de ville de Reus (Catalogne) : action SERD : “[Regala't aigua](#)”
- Bruxelles Environnement (IBGE) : [Cantine durable](#)
- Unilever : [Wise Up Your Waste](#) (application gratuite)
- WRAP : [Food waste reduction in the hospitality and food service](#).

Publications

- International Solid Waste Association (ISWA) : [Food Waste As A Global Issue. From the perspective of municipal solid waste management](#).
 - Environmental Protection Agency (EPA) Irlande : [Less food waste, more profit](#).
 - Intertek/ rdc/ Brussels Environment/ EcoRes : [Réduction des déchets organiques du secteur HoReCa](#)
 - SimplyFood/ Bruxelles Environnement/ Wallonie : [Guide pratique cantine durable](#)
-
- Semaine européenne de la réduction des déchets : www.ewwr.eu contact@ewwr.eu



With the support of
the European Commission

