

Programme «détective des déchets »



Principe : enseigner aux enfants comment réduire les déchets dans les établissements scolaires.

Le meilleur moyen d'enseigner quelque chose est de montrer comment faire dans la pratique. C'est particulièrement vrai dans le cas d'enfants avides d'apprendre et d'essayer de nouvelles actions. L'idée sous-jacente est de fournir, aux professeurs, un guide contenant des idées et des meilleures pratiques sur la manière de présenter l'importance de la réduction des déchets aux élèves. Ensuite, en vertu du principe « penser global, agir local », réaliser un audit des déchets avec les enfants : étude de la quantité de déchets produits dans la classe et à la cantine de l'établissement scolaire. Une fois que les points problématiques éventuels ont été identifiés, un plan d'action doit être élaboré de manière conjointe, des règles doivent être mises par écrit. Des rappels créatifs peuvent être créés avec l'aide d'enfants enthousiastes et installés sur les tableaux d'affichage de l'école ou au-dessus des conteneurs à déchets. Un concours de dessin peut également être organisé.

Pendant la semaine, la quantité de déchets évités peut être déterminée si nous souhaitons comparer la quantité de déchets produits avant et après l'application des nouvelles règles.

Public cible :

- public cible principal : professeurs et élèves des écoles primaires
- public cible secondaire : familles des enfants (les enfants reproduisent chez eux l'attitude et les pratiques apprises)

Informations générales



réduction



difficulté

flux de déchets



réutilisation



impact sur l'environnement



papier



emballages



recyclage



coût



DEEE



organiques

Objectifs

- L'objectif général est de réduire les déchets produits dans les établissements scolaires : flux de déchets typiques – papier, emballages et déchets alimentaires.
- Créer une attitude selon laquelle « **les meilleurs déchets sont ceux qui ne sont pas produits !** »
- Le concept principal est l'identification, par les professeurs et les élèves, des points problématiques et l'élaboration de solutions à ces problèmes.

- La généralisation de l'usage des gourdes, boîtes à sandwiches et sacs réutilisables peut aussi faire partie des messages.

Matériel nécessaire pour cette action

Présentation créée pour les professeurs

- Qu'est-ce que c'est ? Outil qui aide les professeurs à résumer l'importance de la réduction des déchets, de manière « consommable », à l'intention des élèves. Données intéressantes relatives à la production des déchets, présentées de manière à attirer l'attention des enfants afin de souligner l'importance de la prévention. En tant qu'activité initiale, la présentation peut augmenter l'enthousiasme concernant la semaine.
- Comment faire ?
 - L'envoyer sous une forme électronique à la personne de contact de l'école participante, afin d'éviter la production de déchets.
 - En outre, la présentation peut être téléchargée sur le site Internet de la SERD.
 - Trouver une date et une heure appropriées pour la présentation aux élèves au début de la semaine.
- Comment évaluer ? Nombre d'élèves assistant à la présentation



Concours de création d'affiche

- Qu'est-ce que c'est ? Outil destiné à attirer l'attention sur le but de cette action. Message principal : les déchets évités sont les meilleurs déchets. L'établissement scolaire organise un concours de dessin parmi les élèves, une affiche est également créée afin d'appeler à la participation au concours.
- Comment faire ?
 - Les élèves doivent réfléchir à la problématique des déchets dans les écoles, il convient de déterminer comment ils perçoivent les problèmes concernant les déchets.
- Comment évaluer ? Nombre d'affiches créées, nombre de participants



Atelier : confectionner mes propres gourde, boîte à sandwichs et sac à provisions

- Qu'est-ce que c'est ? Un atelier organisé afin de confectionner des boîtes à sandwichs, des sacs à provisions et des gourdes.
- Comment faire ?
 - Assurer la promotion préalable de l'atelier parmi le groupe cible.
 - Collecter le matériel longtemps à l'avance – il déterminera les objets qui seront fabriqués.
 - Des conseils peuvent être téléchargés sur www.ewwr.eu, mais d'autres sites Internet traitent d'ateliers créatifs visant à confectionner les objets précités.



- Comment évaluer ? Quantité de « déchets réutilisés », nombre de participants, déchets évités grâce à l'utilisation de ces objets (quantité d'emballages évités).

Outils de communication

« Wastemeter » - comment mettre en place un audit des déchets

- Qu'est-ce que c'est ? Outil qui aide les professeurs à évaluer l'audit des déchets.
- Comment faire ?
 - Les professeurs peuvent jeter un coup d'œil à la manière dont un audit des déchets doit être réalisé, quelles parties il doit contenir et comment déterminer la cible.
 - Peut être téléchargé sur le site Internet.
- Comment évaluer ? Quantité de déchets évités ; réalisation de l'objectif défini



Préparation de l'action : évaluation initiale de la situation

Afin de déterminer correctement la situation actuelle au sein de l'établissement scolaire, les activités suivantes doivent être exécutées avant la semaine :

1. Télécharger la présentation et le document « Wastemeter » ;
2. Organiser la présentation préparée afin d'attirer l'attention des élèves sur cette action ;
3. Évaluer la situation avec les élèves : quantité de déchets (mesure exprimée en kilos ou en sacs de 60 litres) produits dans la classe, puis à la cantine ;
4. Déterminer les pratiques sur la base desquelles la quantité de déchets produits doit être réduite (mots clés : gourdes, boîtes à sandwichs, nourriture : portions plus petites...) ;
5. Planifier l'atelier.

Préparation de l'action : développement et production

Commencer à étudier les outils de communication 1 mois avant la semaine.

Présentation créée pour les professeurs

- Télécharger la présentation sur le site Internet.
- En cas de doute, poser des questions au coordinateur.
- Se préparer aux questions.
- Organiser la présentation : lieu, date (1 semaine avant la SERD), nombre de participants.

« Wastemeter » - comment mettre en place un audit des déchets



- Télécharger la présentation sur le site Internet.
- En cas de doute, poser des questions au coordinateur.
- Déterminer le moment et le mode de traitement de l'évaluation du contenu des conteneurs à déchets dans les écoles. Mettre le résultat par écrit en collaboration avec les élèves.
- Après l'évaluation, organiser un brainstorming sur la manière de réduire cette quantité.
- Consigner les idées retenues qui seront introduites pendant la semaine.

Affiche

- Décider à l'avance si vous souhaitez organiser un concours de dessin.
 - Si oui, télécharger l'affiche appelant à participer au concours : sujet – rappels créatifs à l'intention du public cible et détails pratiques convenus.
 - Si non, télécharger l'affiche qui attire l'attention sur l'importance de la prévention des déchets.
- Imprimer le matériel uniquement dans la quantité nécessaire.
- Dans le cadre de l'atelier, une campagne de collecte d'objets utilisables doit être organisée afin de garantir que vous disposerez de matériel à la date convenue pour les activités de bricolage (bouteilles, textile, déchets de papier, papiers d'emballage usagés, bouchons, etc.).

Mise en œuvre de l'action

- Installer les affiches à un endroit visible.
- Désigner des détectives des déchets parmi les élèves, qui auront pour mission de s'assurer que les règles fixées sont respectées.
- Chaque jour, ces détectives devront mesurer la quantité de déchets produits.
- À la fin de la semaine :
 - les œuvres présentées dans le cadre du concours de dessin (le cas échéant) seront affichées dans l'école et resteront exposées pendant au moins deux semaines en guise de rappel à l'intention des élèves ;
 - les quantités quotidiennes de déchets générés pendant la semaine entière seront additionnées.
- Organiser l'atelier.

Méthodologie d'évaluation

Nombre de participants

- Compter le nombre d'élèves et d'enseignants impliqués dans cette action.

Quantité de déchets évités

- Déterminer la quantité de déchets produits avant l'action.
- Déterminer la quantité de déchets produits à la fin de la semaine.
- Calculer la différence entre ces deux valeurs : la quantité de déchets évités peut ainsi être calculée.

Quantité de déchets réutilisés

- Compter le matériel collecté en vue de l'atelier.
- Collecter séparément et trier le matériel qui n'a pas été utilisé.

Informations complémentaires

<http://www.ewwr.eu/reduce>



With the support of
the European Commission





- Exemples d'actions (plus d'exemples sur www.ewwr.eu)
 - [Elsa Morante High School](#) (IT - 2012)
 - [St. Francis School Cospicua](#) (MT - 2012)
 - [CFP Hostelería y Turismo de Gijón](#) (ES - 2011)
 - [HEIG-VD](#) (CH - 2010)
- Semaine européenne de la réduction des déchets : www.ewwr.eu contact@ewwr.eu



With the support of
the European Commission

